



# ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE <sup>®</sup>TELESI@

VIA CAIO PONZIO TELESINO, 26 – 82037 TELESE TERME (BN) – TEL.0824976246 - FAX 0824 975029

CODICE SCUOLA: BNIS00200T – E-MAIL: [bnis00200t@istruzione.it](mailto:bnis00200t@istruzione.it) – SITO WEB [www.iistelese.it](http://www.iistelese.it)

E-MAIL CERT.: [BNIS00200T@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:BNIS00200T@PEC.ISTRUZIONE.IT) – CF: 81002120624 – COD.UNIC.UFF.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE  
LICEO LINGUISTICO ESABAC - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Dirigente Scolastico – Domenica DI SORBO

## PIANO di MIGLIORAMENTO

**RESPONSABILE del Piano Domenica Di Sorbo, Dirigente Scolastico**

**Durata dell'intervento in mesi: SETTEMBRE 2015 - AGOSTO 2018**

**Risorse destinate al piano: vedi budget**

| PRIMA SEZIONE                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Scenario di riferimento ( vedi cap. 1.2 e 3 del PTOF) |                                        |
| SECONDA SEZIONE                                       |                                        |
| COMITATO di MIGLIORAMENTO e GRUPPI di PROGETTO        |                                        |
| NOME                                                  | RUOLO                                  |
| Domenica Di Sorbo                                     | Dirigente Scolastico- Responsabile     |
| Stefania Marenna                                      | Docente FS Valutazione autovalutazione |
| Gabriella Zoschg                                      | Docente -Staff: PTOF                   |
| Barbara Bruno                                         | Docente Referente INVALSI              |
| Mirella Colangelo                                     | Docente Referente BES                  |
| Francesco Gagliardi                                   | Genitore                               |
| Roberta Forgione                                      | DSGA                                   |

✓ *Criteri di individuazione delle persone che compongono il comitato di miglioramento e i gruppi di progetto*

I docenti componenti del team sono stati scelti in relazione alle specifiche referenze di cui sono responsabili e della cui responsabilità sono stati investiti in base alle esperienze documentate nei curricula personali e nelle attività svolte negli anni precedenti, nonché in base alla disponibilità e alla comprovata serietà profusa in ogni dovere scolastico. Gli stessi criteri sono stati utilizzati nell'individuare i componenti dei gruppi di progetto. La scelta del genitore è stata ispirata dalla competenza professionale dell'avv. Gagliardi, nella convinzione che il rispetto della legalità sia l'obiettivo trasversale a qualsiasi azione formativa intrapresa. Il DSGA garantisce professionalità e precisione nella cura dell'aspetto burocratico delle attività.

### RELAZIONE tra RAV e PDM

✓ *Motivazioni della scelta dei progetti, collegamento con gli esiti dell'autovalutazione, tenuto conto dei vincoli e opportunità interne ed esterne*

Dal RAV è emersa la necessità di concentrare l'attenzione del miglioramento sui risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Esiti emersi dal RAV

| Risultati nelle prove standardizzate nazionali                                                         |                                                                                                              |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| flessione dei risultati di italiano del 2% circa e della matematica del 6% c.a in cfr con istituti con | disparità nel livello dei risultati, nel senso che sono quasi sparite le fasce di eccellenza e miglioramento | varianza tra classi in italiano e in matematica uguale o di poco superiore a quella media |

|                                |                               |  |
|--------------------------------|-------------------------------|--|
| un background simile al nostro | del livello nel professionale |  |
|--------------------------------|-------------------------------|--|

Considerata la varietà di indirizzi di studio che compongono il *Telesi@* che spaziano tra indirizzi liceali e professionale, i risultati nelle prove standardizzate nazionali presentano qualche criticità.

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica è uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo es. indirizzo professionale. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è in linea con la media nazionale.

Le prove standardizzate evidenziano una più omogenea distribuzione degli studenti nelle fasce medie di apprendimento, testimoniando un progressivo miglioramento medio, seppure a scapito della fascia alta.

A tal riguardo si è convinti che **la chiarezza del curriculum verticale** per ciascun indirizzo possa rendere agevole la verifica dei risultati e la eventuale revisione della progettazione: le verifiche comuni per classi parallele in ingresso, in itinere e finali concorrono al confronto dei docenti e alla crescita della qualità dell'Offerta Formativa; le Rubriche di Valutazione assicurano una valutazione adeguata anche alle esperienze formative informali e non formali, oltre che a quelle formali curriculari.

Con la stessa convinzione si ritiene che gli incontri sistematici tra docenti della secondaria di I e di II grado siano necessari per implementare lo scambio di informazioni indispensabili per condividere strategie per il miglioramento delle competenze in uscita e in entrata; la realizzazione di attività educative regolari per studenti della secondaria di I grado con studenti e docenti della secondaria di II grado garantiranno la continuità nel passaggio da un ordine all'altro e orientare lo studente fino al raggiungimento dell'obbligo scolastico.

| Obiettivi di processo individuati      | Priorità                                                                                                                                                                       | Azioni                                                         | Opportunità interne | Opportunità esterne                             |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| Curricolo, progettazione e valutazione | 1. Elaborazione di prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione                                                                                                 | I Dipartimenti a confronto per il miglioramento della scuola   | Docenti formatori   |                                                 |
|                                        | 2. Prove finali parallele per tutte le classi e discipline, come per quelle di ingresso ed intermedie già realizzate                                                           |                                                                |                     |                                                 |
| Continuità e Orientamento              | 1. Incontri sistematici tra docenti del <i>Telesi@</i> e quelli di istituti di I grado per definire competenze in entrata e integrazione organica per certificazione I biennio | Progetto <i>LavorAttivaMente... sulle competenze</i>           |                     | I.C. Mazzarella di Cerreto Sannita              |
|                                        | 2. Regularizzare attività educative per studenti di I grado con studenti e docenti della secondaria di II grado per migliorare e garantire la continuità                       | Progetto Percorsi tratteggiati verticalMENTE e orizzontalMENTE |                     | I.C. Telese Terme Amorosi Cerreto San Salvatore |

## INTEGRAZIONE tra PIANO e POF

✓ Elementi di coerenza tra il piano e le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel POF

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ogni progetto del Piano è inerente ai principi ispiratori delle Avanguardie educative promosse da Indire | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>4. Riorganizzare il tempo del fare scuola</li> <li>5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> <li>6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.)</li> <li>7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Per quanto riguarda gli indirizzi del Piano dell'offerta formativa indicati al comma 7 art.1 del DDL n.107/2015 si riconoscono le seguenti corrispondenze:

| <b>Azioni del PdM</b>                                                    | <b>Obiettivi triennali<br/>- Comma 7 art.1 DDL n.107/2015 -</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| I dipartimenti a confronto per il miglioramento della scuola             | a<br>b<br>i                                                     |
| Progetto<br><i>"LavorAttivaMente...sulle competenze"</i>                 | a<br>b<br>f<br>h<br>i                                           |
| Progetto<br><i>Percorsi tratteggiati verticalMENTE e orizzontalMENTE</i> | a<br>b<br>c<br>f<br>i<br>q                                      |

### QUICK WINS

✓ Azioni di rapida attuazione poste in essere nel periodo tra l'autovalutazione e la definizione del piano

#### **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Redazione del curricolo verticale per ogni indirizzo in armonia con il POF e quanto indicato nei documenti ministeriali  
Azione prevista e realizzata ai primi di settembre 2015 nelle attività disposte per i Dipartimenti
- Revisione e ri-orientamento della progettazione didattica, con l'analisi dei risultati delle verifiche comuni  
Azione attivata nei Dipartimenti a cominciare da settembre e monitorata attraverso le riunioni previste ad ottobre e febbraio

### ELENCO PROGETTI di Miglioramento

1. *I Dipartimenti a confronto per il miglioramento della scuola*
2. *LavorAttivaMente...sulle competenze*
3. *Percorsi tratteggiati verticalMENTE e orizzontalMENTE*

### I PROGETTI del PIANO

**Titolo del progetto:** *I Dipartimenti a confronto per il miglioramento della scuola*

**Responsabile:** prof.ssa Stefania MARENNA

**Data prevista di attuazione definitiva:** GIUGNO

**Livello di priorità:** n. 1 e n. 2

**I componenti del Gruppo di progetto**

Prof.sse Stefania MARENNA e Gabriella ZOSCHG

#### **Fase di PLAN - DESCRIZIONE del PROGETTO e PIANIFICAZIONE**

1. **Descrizione** del problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione

#### **Breve descrizione**

Il progetto si propone di stimolare il confronto periodico tra docenti per rimodulare la progettazione in base agli esiti delle prove comuni per classi parallele e in vista dell'aumento degli esiti positivi nella prove standardizzate nazionali (traguardo RAV). Il processo, dunque, si pone come obiettivi:

1. la redazione del curricolo verticale degli indirizzi d'Istituto e la sua integrazione, in coerenza con i risultati rilevati di volta in volta nelle prove comuni (d'ingresso, intermedie e finali) per classi parallele delle discipline di base e caratterizzanti;
2. la redazione e l'utilizzo di rubriche di valutazione condivise, al fine della certificazione non solo delle competenze disciplinari ma soprattutto di quelle informali e non formali.

L'attività, volta a potenziare l'efficacia della programmazione, si avvarrà di metodologie che meglio favoriscano il coinvolgimento e la consapevolezza di tutti i docenti al processo di miglioramento delle attività scolastiche, come:

- la ricerca- azione

2. **Destinatari** diretti del progetto: i Docenti

3. **Definizione** per ciascuna attività obiettivi, indicatori e target attesi

| Attività                               | Obiettivi (risultati attesi)                                                       | Indicatori                                                                      | Target                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formazione docenti CURRICOLO VERTICALE | Elaborazione condivisa di Curricoli verticali di ciascun indirizzo                 | Documentazione dei Curricoli verticali per ogni indirizzo dell'Istituto         | Incremento del 10% del numero degli studenti che superano la sufficienza nell'acquisizione delle competenze di base                       |
| Prove di ingresso comuni               | Verifica prerequisiti in ingresso comparabile a livello di indirizzi e di istituto | Azioni di riprogettazione per adeguare le previsioni ai livelli di ingresso     | Incremento del 10% del numero degli studenti che superano la sufficienza nell'acquisizione delle competenze di base                       |
| Tutoraggio CURRICOLO VERTICALE         | Elaborazione condivisa di Curricoli verticali di ciascun indirizzo                 | Integrazione del documento del Curricolo verticale in fase di riprogettazione   | Incremento del 10% del numero degli studenti che superano la sufficienza nell'acquisizione delle competenze di base                       |
| Prove intermedie comuni                | Verifica in itinere comparabile a livello di indirizzi e di istituto               | Elaborazione e somministrazione di prove comuni intermedie per classi parallele | Incremento del 10% del numero degli studenti che superano la sufficienza nell'acquisizione delle competenze di base                       |
| Formazione RUBRICA Valutazione         | Formulazione di un modello base di rubrica di valutazione unico per l'Istituto     | Proposte di Rubriche di valutazione da parte dei Dipartimenti                   | Curricolo degli studenti con certificazione accurata delle competenze, in particolari di quelle acquisite in compiti di prestazione reali |
| Tutoraggio RUBRICA Valutazione         |                                                                                    | - Sintesi delle proposte<br>- Integrazioni<br>- Sintesi delle integrazioni      |                                                                                                                                           |
| Prove finali comuni                    | Verifica finale comparabile a livello di indirizzi e di istituto                   | Elaborazione e somministrazione di prove comuni finali per classi parallele     | Incremento del 10% del numero degli studenti che superano la sufficienza nell'acquisizione delle competenze di base                       |

4. **Impatto** che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulla performance della scuola  
La chiarezza del curricolo verticale per ciascun indirizzo rende più agevole la verifica dei risultati e la eventuale revisione della progettazione: le rubriche di valutazione possono assicurare una valutazione adeguata anche alle esperienze formative informali e non formali, oltre che a quelle curricolari.

5. **Elenco delle varie azioni/** attività in cui è articolato il progetto

| Attività                               | Responsabile   | Data prevista di conclusione | Tempificazione attività |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----------------------------------------|----------------|------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                                        |                |                              | S                       | O | N | D | G | F | M | A | M | G | L | A |  |
| Formazione docenti CURRICOLO VERTICALE | MARENNA ZOSCHG | DICEMBRE                     | X                       | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Prove di ingresso comuni               |                |                              | X                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tutoraggio CURRICOLO VERTICALE         |                |                              | X                       | X |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Prove intermedie comuni                |                |                              |                         | X |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |  |
| Formazione RUBRICA VALUTAZIONE         |                | DICEMBRE                     | X                       | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tutoraggio RUBRICA VALUTAZIONE         |                |                              | X                       | X |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Prove finali comuni                    |                |                              |                         |   |   |   |   | X |   |   | X | X |   |   |  |
|                                        |                |                              |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

**6. Budget del progetto (da Fondo d'Istituto)**

|               | Costo unitario                      | Quantità (giorni, ore...) | Numero unità | Docenti                 |
|---------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------------------|
|               | € 35,00 all'ora<br>lordo dipendente | Ore 40<br>Ore 15          | 1<br>1       | S. Maremma<br>G. Zoschg |
| <b>TOTALE</b> |                                     | Ore 55                    | 2            |                         |

**Fase di REALIZZAZIONE**

- Ricerca di materiale di studio in merito ai curricoli e alle rubriche di valutazione
- Diffusione di materiali pertinenti anche attraverso il sito WEB dell'Istituto
- Tutoraggio nelle attività dei Dipartimenti del mese di settembre
- Analisi e sintesi dei materiali prodotti dai Dipartimenti a settembre
- Monitoraggio attività ad ottobre
- Analisi e sintesi dei materiali prodotti dai Dipartimenti a ottobre
- Tutoraggio nelle attività dei Dipartimenti di febbraio
- Monitoraggio prove intermedie e finali

**2. Definizione per ciascuna attività dei responsabili e delle modalità di attuazione**

| Attività Eventuale                                                                                     | Responsabile          | Modalità di attuazione                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ Ricerca di materiale di studio in merito ai curricoli e alle rubriche di valutazione                 | MAREMNA<br><br>ZOSCHG | Studio e ricerca                                                                                                                                |
| ▪ Diffusione di materiali pertinenti anche attraverso il sito WEB dell'Istituto e incontri con docenti |                       | - Selezione materiale e archiviazione in Docenti/Formazione su <a href="http://www.iistelese.it">www.iistelese.it</a><br>- Incontri con docenti |
| ▪ Tutoraggio nelle attività dei Dipartimenti del mese di settembre                                     |                       | Chiarimenti e supporto alle attività                                                                                                            |
| ▪ Analisi e sintesi dei materiali prodotti dai Dipartimenti a settembre                                |                       | Confronto e raccordo dei materiali                                                                                                              |
| ▪ Monitoraggio attività ad ottobre                                                                     |                       | Verifica dello stato dei lavori (riesame e miglioramento)                                                                                       |
| ▪ Analisi e sintesi dei materiali prodotti dai Dipartimenti a ottobre                                  |                       | Confronto e raccordo dei materiali                                                                                                              |
| ▪ Tutoraggio nelle attività dei Dipartimenti di febbraio                                               |                       | Chiarimenti e supporto alle attività                                                                                                            |
| ▪ Monitoraggio prove intermedie e finali                                                               |                       | Verifica dello stato dei lavori (riesame e miglioramento)                                                                                       |

**Fase di CHECK - MONITORAGGIO**

Descrizione del sistema modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti di relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

| Attività                       | Traguardo intermedio                                        | Periodo monitoraggio |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| Formazione CURRICOLO VERTICALE | Riflessioni emerse nei verbali di Dipartimento              | settembre            |
| Prove di ingresso comuni       | Definizione e scelta                                        | settembre            |
| Tutoraggio CURRICOLO VERTICALE | Documento da integrare                                      | ottobre              |
| Prove intermedie comuni        | Definizione e scelta                                        | ottobre              |
| Formazione RUBRICA VALUTAZIONE | Pubblicazione materiale sul sito                            | settembre            |
| Tutoraggio RUBRICA VALUTAZIONE | Format sintesi delle proposte dei Dipartimenti da integrare | ottobre              |
| Prove finali comuni            | Definizione e scelta                                        | febbraio             |

**Fase di ACT - RIESAME e MIGLIORAMENTO**

Descrizione delle modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti, si provvederà a sollecitare la riflessione in ulteriori momenti di riunione dei Dipartimenti, ipotizzando azioni correttive finalizzate al raggiungimento dei traguardi finali.

Se necessario, si introdurranno azioni correttive anche con ricorso benchmarking/benchlearning (interni ed esterni).

**Titolo del progetto: *LavorAttivaMente... sulle competenze***

**Responsabile del progetto:** Lucia SANTILLO

**Data prevista di attuazione definitiva:** da febbraio ad aprile 2016

**Livello di priorità:** n. 1

**I componenti del Gruppo di progetto**

Proff. Lucia SANTILLO e Mario DI SANTO

**Fase di PLAN - DESCRIZIONE del PROGETTO e PIANIFICAZIONE**

1. **Descrizione** del problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione

**Il progetto si propone di potenziare la competenza della LETTURA, lavorando in verticale sulle discipline di base dell'Italiano e della Matematica, anche per migliorare i risultati nelle prove standardizzate comuni, e perseguendo le seguenti finalità:**

1. costruzione di un curriculum che parta dalla Scuola dell'Infanzia e passando per la Scuola Primaria e Sec. di I grado giunga al primo biennio della Scuola Sec. di II grado.
2. Promozione della diffusione della didattica per competenze e delle nuove metodologie.
3. Promozione della progettazione, sviluppo e valutazione delle competenze.
4. Coinvolgimento di discipline fondanti in tutti gli ordini di scuola coinvolti, quali l'italiano e la matematica.
5. Disseminazione o sperimentazione nelle scuole non coinvolte nella rete delle buone pratiche realizzate e dei prodotti finiti.
6. Coinvolgimento dei genitori nella conoscenza dei nuovi percorsi educativi e formativi al fine di sensibilizzarli ed informarli della importanza dell'acquisizione e della valutazione delle competenze

2. **Destinatari** del progetto: studenti dell'ultimo anno del primo biennio (2<sup>a</sup> T<sub>1</sub>)

3. **Definizione** per ciascuna attività obiettivi, indicatori e target attesi

| Attività                                                             | Obiettivi (risultati attesi)                          | Indicatori                                                                                            | Target                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione e interpretazione di testi e informazioni di vario tipo | Informazione sull'argomento                           | Esiti di questionario/test di rilevazione delle conoscenze: più del 70% al di sopra della sufficienza | Incremento del 10% del numero degli studenti che superano la sufficienza nell'acquisizione delle competenze di base di italiano e matematica |
| Fare ricerca e leggere dai dati raccolti                             | Reportage giornalistico                               | Esito composizione di un testo argomentativo: più del 60% al di sopra della sufficienza               | Incremento del 10% del numero degli studenti che superano la sufficienza nell'acquisizione delle competenze di base di italiano e matematica |
| Utilizzare e/o produrre testi multimediali                           | Video sintetico delle fasi più salienti dell'attività | Chiarezza ed efficacia del messaggio veicolato                                                        | Incremento del 10% del numero degli studenti che superano la sufficienza nell'acquisizione delle competenze di base di italiano e matematica |

4. **Impatto** che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulla performance della scuola:

- continuità tra obiettivi della scuola secondaria di primo grado e primo biennio delle superiori
- Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate

5. **Definizione** dell'elenco delle varie azioni/attività in cui è articolato il progetto

| Attività      | Responsabile | Data prevista di conclusione | Tempificazione attività |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|               |              |                              | S                       | O | N | D | G | F | M | A | M | G | L | A |
| Progettazione | SANTILLO     |                              |                         | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Realizzazione |              |                              |                         |   |   |   |   | x |   |   |   |   |   |   |

|               |          |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---------------|----------|--------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| Monitoraggio  | DI SANTO | Aprile |  |  |  |  |  |  | x |   |  |  |  |  |
| Realizzazione |          |        |  |  |  |  |  |  | x |   |  |  |  |  |
| Produzione    |          |        |  |  |  |  |  |  |   | x |  |  |  |  |

6. **Budget** del progetto sarà quantificato e gestito dall'I.C. Mazzarella di Cerreto Sannita

#### Fase di REALIZZAZIONE

Il progetto prevede la costruzione di un curriculum verticale che induca a riflettere sulle FRONTIERE e sul loro superamento, se intese come barriera.

#### Traguardo finale

##### Italiano

- Potenziamento della lettura, comprensione e interpretazione di testi e informazioni di vario tipo
- Promozione della competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca.
- Utilizzare e/o produrre testi multimediali

##### Matematica

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico
- Saper leggere e comprendere il linguaggio matematico per costruire semplici rappresentazioni di fenomeni.

#### Prodotto

Produzione di un reportage giornalistico che offra la misura dell'idea di frontiera del territorio della Valle Telesina, attraverso la lettura dei dati e delle testimonianze a disposizione dell'Istituto *Telesi@* in termini di integrazione ed inclusione degli studenti presenti di altre nazionalità

2. **Definizione** per ciascuna attività gli eventuali responsabili e le modalità di attuazione

| Attività Eventuale                             | Responsabile | Modalità di attuazione                                                        |
|------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Italiano</b>                                |              |                                                                               |
| Sensibilizzazione all'argomento                | SANTILLO     | lettura di testi narrativi o informativi sul tema degli spostamenti di popoli |
| Ricerca nell'Istituto                          | SANTILLO     | Interviste agli studenti di altra nazionalità                                 |
| Interpretazione della situazione nell'Istituto | SANTILLO     | Lettura dei dati emergenti dalle interviste                                   |
| <b>Matematica</b>                              |              |                                                                               |
| Ricerca fonti                                  | DI SANTO     | Raccolta dati ( n. studenti stranieri, dati biografici, ecc)                  |
| Deduzione dai dati                             | DI SANTO     | Rappresentazioni grafiche dei dati                                            |

#### Fase di CHECK - MONITORAGGIO

Descrizione del sistema modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti di relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

| Attività      | Traguardo intermedio                     | Periodo monitoraggio |
|---------------|------------------------------------------|----------------------|
| Progettazione | Progetto condiviso con le scuole in RETE | ottobre              |
| Monitoraggio  | Dati raccolti - Interviste effettuate    | marzo                |
| Produzione    | Traguardo finale                         | aprile               |

#### Fase di ACT - RIESAME e MIGLIORAMENTO

Descrizione delle modalità con cui si intendete intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti si provvederà a sollecitare azioni correttive, finalizzate al raggiungimento dei traguardi finali

---

**Titolo del progetto: *Percorsi tratteggiati verticalMENTE e orizzontalMENTE***

Proposta progettuale "**STUD.iO.**"- **Studenti in orientamento** (in attesa di finanziamento)

**Progettazione a cura di** Gabriella Zoschg

**Responsabile del progetto** Maria Concetta D'Ambrosa

**Coordinatore del progetto** Rosa Abate

**Data prevista di attuazione definitiva:** Dicembre 2018

**Livello di priorità:** n.2

**I docenti del Gruppo di progetto**

- *classico*: Colangelo
- *linguistico*: Luongo
- *LES*: D'Argenio
- *Scientifico*: Norelli
- *Scienze Applicate*: Conte
- *Ipia*: Solinas
- Referente H: Guarnieri

**Fase di PLAN - DESCRIZIONE del PROGETTO e PIANIFICAZIONE**

1. **Descrizione** del problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione

**Il progetto si propone le seguenti finalità**

1. Coerenza del curriculum verticale dalla Scuola Sec. di 1° alla Scuola Sec. di 2°
2. Consolidamento delle azioni di continuità tra diversi gradi di istruzione
3. Orientamento efficace alla scelta del percorso formativo di grado superiore
4. Promozione della diffusione della didattica per competenze e delle nuove metodologie
5. Promozione e diffusione della valutazione per competenze attraverso le Rubriche di Valutazione
6. Contrasto alla dispersione scolastica
7. Consolidamento del processo di inclusione, socializzazione, autonomia, crescita personale e sociale degli studenti diversamente abili
8. Disseminazione nelle scuole non coinvolte nella rete delle buone pratiche realizzate e dei prodotti finiti.
9. Coinvolgimento dei genitori nella conoscenza dei nuovi percorsi educativi e formativi al fine di sensibilizzarli ed informarli della importanza della continuità e di un orientamento reale
10. Organizzazione e partecipazione Seminari, Convegni, Forum, Concorsi
11. Partecipazione in rete a progetti del MIUR e/o del territorio
12. PTOF (progettualità in comune)

Si prevede l'attivazione di brevi percorsi (pillole), ciascuno riferito ad un indirizzo di studi specifico e con uno spazio destinato all'inclusione, strutturati secondo la tradizionale e tipica metodologia laboratoriale del *Telesi@* dei **Laboratori di Progettazione Didattica**.

Si tratta di laboratori che vedono protagonisti docenti e studenti in una logica pedagogica di tipo attivo ed esperienziale, volta a favorire modalità interattive tra le parti coinvolte, e a dar luogo non a una formazione teorico-astratta, bensì a laboratori di esperienze e strategie formative in cui lo studente diventi protagonista del sapere.

Sarà proposto un **La.Pro.Di** per ogni indirizzo e con uno spazio destinato all'inclusione, che offra un'idea efficace del tipo di studi da intraprendere e che rappresenti in modo esperienziale la pratica didattica di ciascun indirizzo.

2. **Destinatari** del progetto: studenti degli Istituti Comprensivi in RETE

### 3. Definizione per ciascuna attività obiettivi, indicatori e target attesi

| Attività                                             | Obiettivi -risultati attesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indicatori                                                                                                                                               | Target                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Progettazione verticale tra gradi diversi            | Coerenza del curriculum verticale e consolidamento delle azioni di continuità tra diversi gradi di istruzione                                                                                                                                                                                                                     | Selezione e programmazione di Unità di Apprendimento in collaborazione tra docenti di grado diverso                                                      | Almeno elaborazione di 6 UdA per ogni I.C. e con uno spazio destinato all'inclusione                 |
| Produzione e realizzazione della <i>performance</i>  | Promozione della diffusione della didattica per competenze, delle nuove metodologie e della valutazione per competenze attraverso le Rubriche di Valutazione                                                                                                                                                                      | Rubriche di Valutazione delle UdA                                                                                                                        | Valutazione delle competenze acquisite in compiti di prestazioni reali nel curriculum dello studente |
| Presentazione al territorio della <i>performance</i> | Disseminazione o sperimentazione nelle scuole non coinvolte nella rete delle buone pratiche realizzate e dei prodotti finiti.<br><br>Coinvolgimento dei genitori nella conoscenza dei nuovi percorsi educativi e formativi al fine di sensibilizzarli ed informarli della importanza della continuità e di un orientamento reale. | Numero di visitatori ai link dei siti internet dedicati dagli istituti coinvolti e di richieste di materiale prodotto, di consulenza e di partecipazione | Visitatori: almeno 100 studenti/ almeno 50 adulti per ogni Istituto Comprensivo coinvolto            |

### 4. Impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulla performance della scuola

La Rete sottoscritta con gli I.C. del territorio intende avviare attività didattico-formative che offrano soluzioni più efficaci agli obiettivi di CONTINUITA' e ORIENTAMENTO del percorso formativo degli studenti che, già numerosi, dalla secondaria di 1° grado scelgono di frequentare gli indirizzi dell'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore di 2° grado del *Telesi@*

In particolare si ritiene di attivare un sistema di confronto e interazione tra i due cicli tale da potenziare le competenze di base e aumentare i livelli degli esiti delle prove comuni standardizzate. L'azione avrà effetto anche contro la dispersione scolastica.

### 5 Definizione dell'elenco delle varie azioni/attività in cui è articolato il progetto

| Attività      | Responsabile | Data prevista di conclusione | Tempificazione attività<br>gennaio 2016-dicembre 2016 (ripetuta nel triennio) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|               |              |                              | G                                                                             | F | M | A | M | G | L | A | S | O | N | D |
| Progettazione | Zoschg       | Dicembre 2016                | x                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Realizzazione | D'Ambrosa    |                              |                                                                               | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   |   |
| Monitoraggio  | Abate        |                              |                                                                               |   |   |   |   |   |   |   | x |   |   |   |
| Realizzazione | D'Ambrosa    |                              |                                                                               |   |   |   |   |   |   |   | x | x | x | x |
| Produzione    | Abate        |                              |                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x |

### 6. Budget del progetto

In caso di finanziamento del progetto "STUD.iO."- **Studenti in orientamento** da parte del MIUR le risorse saranno attinte da questa fonte e ripartite come da tabella che si riporta in calce.

| BUDGET PREVENTIVO |                                                                                                                               |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                   | Intestazione                                                                                                                  | Spese previste (€) |
|                   | <b>Costi previsti</b>                                                                                                         |                    |
| A                 | spese generali (gestione amministrativa, coordinamento, spese vive, organizzazione, progettazione e pianificazione temporale) | € 60.000,00        |
| B                 | vitto, alloggio e trasporto                                                                                                   | € 10.000,00        |
| C                 | acquisto di attrezzature specifiche alla realizzazione progettuale                                                            | € 20.000,00        |

|   |                                                      |                     |
|---|------------------------------------------------------|---------------------|
| D | acquisto di beni di consumo e/o forniture;           | € 7.000,00          |
| E | compensi per eventuali collaborazioni esterne        | € 15.000,00         |
|   | <b>Totale costi diretti ammissibili (=A+B+C+D+E)</b> | <b>€ 112.000,00</b> |

In assenza di finanziamento, le spese di personale, saranno liquidate esclusivamente in base alle disponibilità del Fondo d'Istituto

### Fase di REALIZZAZIONE

Il docente dello specifico indirizzo seleziona una unità tematica e interagisce con il docente referente delle classi nella programmazione e nella gestione dell'UDA (Unità di Apprendimento) che, rendendo gli alunni protagonisti dell'attività e avviando processi finalizzati all'inclusione, arriva a un prodotto finale che sarà oggetto di presentazione di un *Forum* culturale a cui saranno invitati gli studenti della secondaria di 2° e/o aprirà le porte della scuola al territorio e agli altri istituti comprensivi

### 2. Definizione per ciascuna attività gli eventuali responsabili e le modalità di attuazione

| Attività Eventuale                                   | Responsabile                                | Modalità di attuazione                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Selezione Unità Tematica                             | Docenti di indirizzo del gruppo di progetto | Incontro tra docenti di grado diverso       |
| Programmazione dell'UdA                              |                                             | Collaborazione tra docenti di grado diverso |
| Sviluppo dell'UdA in                                 |                                             | Collaborazione tra docenti di grado diverso |
| Produzione di una <i>performance</i>                 |                                             | Collaborazione tra docenti di grado diverso |
| Presentazione al territorio della <i>performance</i> |                                             | Collaborazione tra docenti di grado diverso |

### Fase di CHECK - MONITORAGGIO

Descrizione del sistema modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti di relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

| Attività      | Traguardo intermedio                                                         | Periodo monitoraggio 1° anno | Periodo monitoraggio 2° anno | Periodo monitoraggio 3° anno |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Progettazione | Selezione Unità Tematica e programmazione Unità Tematica                     | Gennaio 2016                 | Gennaio 2017                 | Gennaio 2018                 |
| Realizzazione | Sviluppo dell'UdA in cooperazione tra docenti                                | Feb. - Giugno 2016           | Feb. - Giugno 2017           | Feb. - Marzo 2018            |
| Monitoraggio  | Rilievo del numero di laboratori attivati e confronto con i traguardi attesi | Settembre 2016               | Settembre 2017               | Aprile 2018                  |
| Realizzazione | Produzione di una <i>performance</i>                                         | Sett. - Dicembre 2016        | Sett. - Dicembre 2017        | Apr. - Maggio 2018           |
| Produzione    | Presentazione al territorio della <i>performance</i>                         | Dicembre 2016                | Dicembre 2017                | Giugno 2018                  |

### Fase di ACT - RIESAME e MIGLIORAMENTO

Descrizione delle modalità con cui si intendete intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Se il rilievo del numero di laboratori attivati e il confronto con i traguardi attesi risulta deficitario si avviano azioni correttive specifiche.

### GANTT del PIANO di MIGLIORAMENTO

| Progetto                                                     | Responsabile     | Data prevista di conclusione | Tempificazione attività |        |   |        |      |        |        |   |        |        |  |  |   |         |
|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-------------------------|--------|---|--------|------|--------|--------|---|--------|--------|--|--|---|---------|
|                                                              |                  |                              | 2015                    |        |   |        | 2016 |        |        |   |        |        |  |  |   |         |
| I Dipartimenti a confronto per il miglioramento della scuola | Marenna          | Giugno 2016                  | S<br>x                  | O<br>x | N | D<br>x | G    | F<br>x | M<br>x | A | M<br>x | G<br>x |  |  | S | C<br>ND |
| LavorAttivaMente...sulle competenze                          | Santillo         | Aprile 2016                  |                         | x      |   |        |      | x      | x      | x |        |        |  |  |   |         |
| Percorsi tratteggiati verticalMENTE                          | Zoschg D'Ambrosa | Dicembre                     |                         |        |   |        | x    | x      | x      | x | x      | x      |  |  | x | x<br>x  |

|                 |       |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|-------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| orizzontalmente | Abate | 2016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|-------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### BUDGET del PIANO di MIGLIORAMENTO

|               | Costo unitario                     | Quantità | Numero unità | Docenti     |
|---------------|------------------------------------|----------|--------------|-------------|
|               | € 35,00 all'ora - lordo dipendente | Ore 15   | 1            | S. Marennà  |
|               |                                    | Ore 15   | 1            | G. Zoschg   |
|               |                                    | Ore 5    | 1            | B. Bruno    |
|               |                                    | Ore 5    | 1            | M.Colangelo |
|               |                                    |          |              |             |
| <b>TOTALE</b> |                                    | Ore 40   | 4            |             |

### TERZA SEZIONE

#### COMUNICARE il PIANO di MIGLIORAMENTO

La comunicazione del piano sarà realizzata in sede collegiale e dipartimentale, previa pubblicazione del format sul sito web d'istituto - [www.iistelese.it](http://www.iistelese.it) - nell'area riservata ai docenti; dopo l'approvazione del CdD e del CdI, e successivo inoltro al MIUR, il PdM sarà reso pubblico quale Allegato n.1 al PTOF e partecipato a tutti gli stakeholders all'Albo pretorio del sito web.

Progressivamente, facendo seguito alle azioni di monitoraggio curate dai Referenti di Progetto, parteciperà al Comitato di miglioramento, sarà curato l'aggiornamento su web delle varie fasi di avanzamento del Piano.

#### Definizione delle modalità di implementazione della comunicazione e dei tempi

| Quando                                  | Cosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A chi                  | Come                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nelle riunioni del Collegio dei Docenti | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sintesi delle priorità emerse nel RAV</li> <li>· Motivazione ed obiettivi delle scelte progettuali</li> <li>· Analisi delle risorse professionali interne e di Rete</li> <li>· Struttura dei Progetti</li> <li>· Integrazione con le linee guida del PTOF</li> </ul> | Docenti                | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Proiezione multimediale e lettura esplicativa del PdM</li> <li>· Discussione di confronto</li> <li>· Raccolta delle riflessioni emerse per eventuali integrazioni</li> <li>· Pubblicazione su Sito web nella Sezione PTOF</li> </ul> |
| Nelle riunioni del Consiglio d'Istituto | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sintesi delle priorità emerse nel RAV</li> <li>· Motivazione ed obiettivi delle scelte progettuali</li> <li>· Analisi delle risorse professionali interne e di Rete</li> <li>· Struttura dei Progetti</li> <li>· Integrazione con le linee guida del PTOF</li> </ul> | Tutti gli stakeholders | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Proiezione multimediale e lettura esplicativa del PdM</li> <li>· Discussione di confronto</li> <li>· Raccolta delle riflessioni emerse per eventuali integrazioni</li> <li>· Pubblicazione su Sito web nella Sezione PTOF</li> </ul> |
| Fase di Monitoraggio                    | Stato avanzamento progetti                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tutti gli stakeholders | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sito web Sezione PTOF</li> <li>· Riunioni Collegio Docenti e dei Dipartimenti</li> <li>· Riunioni Consiglio di Istituto</li> </ul>                                                                                                   |

### QUARTA SEZIONE

#### IMPLEMENTAZIONE del PIANO di MIGLIORAMENTO

L'implementazione sarà compilata per ogni progetto nell'ambito di ogni riunione di monitoraggio.

- *I Dipartimenti a confronto per il miglioramento della scuola*

|                                             | <input type="checkbox"/> (Verde) | <input type="checkbox"/> (Giallo) | <input type="checkbox"/> (Rosso) |
|---------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Situazione corrente al Dicembre 2015</b> | In linea                         | In ritardo                        | In grave ritardo                 |

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

[illegible]

| Obiettivi (risultati attesi) | Indicatori | Target atteso | Risultati raggiunti |
|------------------------------|------------|---------------|---------------------|
|                              |            |               |                     |
|                              |            |               |                     |
|                              |            |               |                     |
|                              |            |               |                     |

L'articolazione temporale e gli obiettivi (comprensivi di indicatori, target e risultati raggiunti) possono essere utilizzati anche in fase di monitoraggio dell'attuazione del progetto per verificare se lo stato di avanzamento delle attività e dei risultati è in linea con quanto programmato.

## MONITORAGGIO del PIANO di MIGLIORAMENTO

Il monitoraggio del Piano di Miglioramento, nel suo complesso, sarà attuato raccogliendo e sintetizzando i dati relativi alla revisione e valutazione dei tempi di realizzazione e dei prodotti attesi per ciascuno dei progetti (implementazione del piano), nonché osservando e misurando la crescita degli indicatori relativi agli esiti al termine di ciascun anno scolastico del prossimo triennio.

## GANNT del PIANO di MIGLIORAMENTO

[illegible]